

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №252 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.  
Введен в действие приказом  
№54 от 31.08.2023г.

Потапова  
Ирина  
Юрьевна

Подписан: Потапова Ирина Юрьевна  
DN: C=RU, S=Республика Татарстан  
(Татарстан), L=Казань, T=Заведующая, O=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №252  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"  
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ\*,  
SN=ИЛО=04870631658, INN=105804073570,  
E=e-sbo@ulpravd.ru, S=Ирина Юрьевна,  
SN=Потапова, CN=Потапова Ирина Юрьевна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.08.11 13:51:35+03'00'  
Fskit Reader Версия: 10.1.4

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по английскому языку  
для детей дошкольного возраста  
«Funny ENGLISH» («Веселый английский»)**

возраст обучающихся (5 -7 лет)  
срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:

**Бариева Айгуль Рашитовна**

**воспитатель первой**

**квалификационной категории**

Казань, 2023 г.

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Общая характеристика	3
1.2.	Отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ	5
1.3.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	5
1.4.	Цели и задачи программы	12
1.5.	Возраст обучающихся	13
1.6.	Срок и этапы реализации программы	13
1.7.	Формы и режим образовательной деятельности	14
1.8.	Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки	14
1.9.	Формы проведения итог реализации дополнительной образовательной программы	16
2.	Учебно-тематический план по годам обучения	16
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Расписание работы кружков	21
3.2.	Учебно-тематический план	21
3.3.	Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год	25
3.4.	Календарно-тематический план	27
4.	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	36
4.1.	Принципы обучения дошкольников английскому языку	36
4.2.	Требования к педагогическим работникам	37
4.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	38
4.4.	Материально-техническое оснащение	38
	Список литературы	39
	Ресурсы интернет	41
	Литература для родителей	42

## Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Постановления Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
3. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
4. Лицензии на проведение образовательной деятельности, выданной Министерством образования РТ

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», Д. Козаноглу УМК «Fly high».

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

По содержанию имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – кружковое объединение; рассчитана на 2 года обучения.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

*Актуальность:* иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры,

эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

*Новизна* предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

## **1.2. Отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ**

В отличие от других существующих Программ по английскому языку для дошкольников, которые не ориентированы на подготовку к школе, в которой английский язык преподается со второго класса, данная Программа разработана с учетом раннего изучения иностранного языка, начиная с пяти лет, и предполагает ее дальнейшее изучение в начальной школе.

## **1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников**

### **Возрастные особенности детей 5 -6 лет.**

**Ключ возраста.** Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции.** Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен так же – пока, конечно, не полностью – регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира.

**Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно – практическую

деятельность детей, теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

**Внимание.** В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинку по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7–8 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

**Речь** ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место в ней начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они так же получают представление об обратимых и необратимых изменениях. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а так же психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между пятью и семью годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И.Божович, решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.

**Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно.

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа **Я** самого ребенка и построением образа будущего. Данный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей.

**Личность. Отношение к себе.** Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Кроме имеющихся качеств, начинают проявляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением Я на Я – реальное и Я – потенциальное.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во – первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во – вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а так же интеллектуальное и личностное развитие позволяет самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребенка к себе и своим качествам распространяется и на сверстников. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

**Ключ возраста** произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения. В школе ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, но и уметь заставить себя заниматься.

**Эмоции.** Совершенствуется способность контролировать проявление непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, устойчивые отношения дружбы, включая эмпатию.

**Восприятие.** Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

**Память и внимание.** Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запоминалось», и были внимательны, когда что – то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

**Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 – 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Для овладения системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6 – 7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком.

**Мышление** ребёнка после 5 лет отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количестве. Дети 6 -7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в

пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К концу дошкольного возраста у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

**Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и поэтому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление. Вместе с тем ведущая роль в развитии детей по – прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Игра основывается на сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Игровые замыслы детей 6 – 7 лет заметно отличаются своей новизной, богатством и оригинальностью. Появляются романтические, героические, фантастические сюжеты, ярко проявляется событийная сторона сюжета. Увеличение числа ролей в игре усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Меняется роль взрослого в игре. Он уже не участник, а советчик, вовремя помогающий преодолеть сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

**Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Формируется *рефлексия* – способность осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития.

**Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и к взрослым. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

**Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я – потенциального, т.е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые его уважают.

Образ Я - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимая её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослым как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика. Равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовывать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

#### 1.4. Цель и задачи программы

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

##### **ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

##### **Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

### **1.5. Возраст обучающихся**

Возраст детей: 5-7 лет.

### **1.6. Срок и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 2 учебных года.

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический.*

Цель: набор детей в группы, диагностика проведения ОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

*2 этап: адаптационный.*

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

*3 этап: развивающий.*

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

*4 этап: итоговый*

Цель: диагностика проведения ОД ДПО на конец учебного года.

### **1.7. Формы и режим образовательной деятельности**

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу; дети от 5 до 6 лет. Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

### **1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки**

#### **Первый год обучения**

К концу первого года обучения дети должны знать:

40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- Я ... (имя)
- Мне ... (возраст)
- Я умею ...
- Я люблю ...
- У меня есть...
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?
- Умеешь ли ты ...?
- Есть ли у тебя ...?

7-10 стихов, рифмовок, песен.

#### **Второй год обучения**

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### **Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Промежуточная и итоговая диагностика проходит в форме открытых занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

#### **Диалогическая речь**

- **Высокий уровень:** задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- **Средний уровень:** задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- **Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **Монологическая речь.**

- **Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- **Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- **Низкий уровень:** не дает ответа.

#### **Аудирование**

- **Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного.
- **Средний уровень:** с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- **Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь.

#### **Лексические навыки**

- **Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- **Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- **Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Для контроля знаний ребят и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;

## **2. Учебно-тематический план по годам обучения**

**Перспективное планирование на первый год обучения включает следующие темы:**

**Знакомство. Приветствие.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);

- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;

- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);

- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;

- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);

- употреблять в речи слово “yes”;

- вести диалог (игра «Волшебный микрофон»):

- Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

**Учись считать.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать от 1 до 10.

- сообщать другим, сколько им лет, используя структуру «I am 5/6».

- употреблять множественное число существительных с помощью настольно-плоскостного театра.

- считать животных по-английски: one frog, two frogs.....
- использовать структуру «I can see two cats».

**Радуга-дуга. Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до 15;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;
- правильно воспринимать цвета на слух;
- отвечать на вопрос «What color is it?».

**Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до 20;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета.

**Времена года.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды и осадков весной, летом, осенью и зимой;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;

- считать «в обратном направлении» от трех до одного;
- выполнять аппликации в группах;
- рассказывать о том, что они умеет делать в разное время года.

Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...»

**Мои игрушки.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть игрушки по-английски;
- рассказывать о своей любимой игрушке, используя структуру «My favorite toy is...?»;
- разыгрывать диалоги по образцу;
- называть размер игрушек: «a big bear – a little bear»;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного.

**Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;

- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

**Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

### **Перспективное планирование на второй год обучения включает следующие темы:**

**Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски членов семьи (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием структуры «I have got...»;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”;
- употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

**Фрукты и овощи.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- использовать фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.
- рассказывать о своих предпочтениях, используя фразы: I like... I don't like...”

**День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

**Праздники.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- использовать лексику, касающуюся различных праздников (Хэллоуин, Рождество, Новый год, День Святого Валентина, День Благодарения, день Матери)

- поздравлять друг друга с праздниками
- традициям празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

**Моё тело.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.
- использовать структуру «How many?» (Сколько?), считать сколько глаз/ушей и т.д.

**Буквы и их песенки.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть буквы с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки;
- усваивать понятие «буква – звук»,
- определять, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

**Дни недели.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- правильно называть дни недели
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание работы кружка

Занятия проводятся 1 раз в неделю: вторник с 17.00 до 17.30.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Помещение: кабинет дополнительного образования.

#### 3.2. Учебно-тематический план

##### Первый год обучения

Раздел	Кол-во часов в год	
	теория	практика
Знакомство. Приветствие	1	4
	1	3
Учусь считать	3	2

	4
	1
	3
	3
Радуга-дуга. Цвета	4
	1
	3
	4
Животные	4
	1
	3
	5
Времена года	3
	1
	2
	6
Мои игрушки	4
	1
	3
	7
Одежда	4
	1
	3
	8
Мой дом. Мебель	4
	1
	3
	9
Закрепление материала	5
	2
	3
	<b>Всего</b>
	<b>36</b>
	<b>10</b>
	<b>26</b>

**Второй год обучения**

**Раздел**

**Кол-во часов в год**

**теория**

**практика**

	1
Повторение изученного материала за первый год обучения	4
	1
	3
	2
Моя семья	4
	1
	3
	3
Фрукты и овощи	4
	1
	3
	4
День рождения	4
	1
	3
	5
Праздники	3
	1
	2
	6
Моё тело	4
	1
	3
	7
Буквы и их песенки	4
	1
	3
	8
Дни недели	4
	1
	3

	9
Повторение	5
	2
	3
	<b>Всего</b>
	<b>36</b>
	<b>10</b>
	<b>26</b>

### 3.3. Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

	<b>Содержание</b>
	<b>Возрастные группы</b>
	<b>Старшая группа</b>
	<b>(5-6 лет)</b>
	<b>Подготовительная к школе группа</b>
	<b>(6-7 лет)</b>
Количество возрастных групп	1
	1
Режим работы	7.30-18.00
	7.30-18.00
Начало учебного года	01 сентября 2023 г.
	01 сентября 2023г.
График каникул:	
Новогодние каникулы	с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.
	с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.
Летние каникулы	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
	31 мая 2024 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	
I полугодие	
II полугодие	
	36 недель 2 дня
	36 недель 2 дня
	17 недель

	17 недель
	19 недель 2 дня
	19 недель 2 дня
Продолжительность недели	
	5 дней
	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, количество занятий	
	2
	2
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД), в том числе в	
I половину дня	
II половину дня	
	30 минут
Сроки проведения диагностики	
	18.11.23-29.11.23
	14.05.24-25.05.24
	18.11.23-29.11.23
	14.05.24-25.05.24
	Праздничные дни
	6 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8, 9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая.
	6 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8, 9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая.

### 3.5. Календарно-тематический план

#### Первый год обучения

Тема

Содержание занятий

Задачи

Лексика и речевые образцы

**Сентябрь**

**Знакомство.**

**Приветствие**

- Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».
- Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!
- Разучивание песенки «Hello song».
- Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name?

My name is.... Игра «What is your name?»

- Знакомство с выражениями “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”, “Good!”, “Very good!”, “Good for you!”

- Вежливые слова.
- Разучивание песенки «Goodbye song».

Познакомить с новыми лексическими единицами.

Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.

Упражнять детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.

Hello! Goodbye!

Hi! Bye!

My name is...

Little, A frog

Hop, Stop

Please! Sorry! Thank you! Hello! Goodbye!

Hi! Bye!

### **Октябрь**

#### **Учусь считать**

- Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10.
- Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Разучивание песенки «Let's count»
- Договорки про цифры
- Закрепление и повторение лексического материала.

Познакомить с навыками счёта от 1 до 10

Развивать логическое мышление

One, Two, Three, Four

Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten.

I'm four.

I'm five.

### **Ноябрь**

#### **Радуга-дуга. Цвета**

- Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»
- Разучивание песенки «What color is the sky?»
- Игра «I see...» Описание картинок.
- Закрепление и повторение лексического материала.

Познакомить с новыми лексическими единицами.

Упражнять детей называть цвета.

Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white,

It's green

### **Декабрь**

#### **Животные**

- Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные»
- Разучивание рифмовки «Little mouse».
- Игра «Кошки-мышки»

Познакомить с названиями животных.

Упражнять отвечать на поставленные вопросы  
A cat, A dog, A frog, A bear, A hare  
I have a dog  
It's a cat

### **Январь** **Времена года**

- Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Времена года».
  - Разучивание песенки «Spring is green»
  - Разыгрывание мини-диалогов.
  - Закрепление и повторение лексического материала
- Познакомить с лексическими единицами по теме,  
Упражнять в использовании данного материала в речи
- Season  
Spring  
Summer  
Autumn  
Winter

### **Февраль** **Мои игрушки**

- Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мои игрушки»
  - Моя любимая игрушка. Я люблю ...
  - Какого цвета игрушки?
  - Закрепление и повторение лексического материала.
- Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество
- A ball  
A doll  
A drum  
Take it  
It is a ball

### **Март** **Одежда**

- Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда»
  - Разыгрывание диалогов по теме.
  - Игры «Roll the ball», «Dress your doll»
  - Разучивание песенки «My favorite T-shirt is green»
- Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды
- A hat, A jumper  
A shoe/ shoes,  
A skirt  
A sock/socks,

A T-shirt

**Апрель**  
**Мой дом. Мебель**

- Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом. Мебель»
  - Разыгрывание мини-диалогов.
  - Разучивание песенки «It's a happy house». Игра.
- Введение нового лексического материала.  
Упражнять детей описывать свой дом  
A house, A window  
Door, Floor  
A room, It's a room

**Май**  
**Закрепление материала**

- Разыгрывание мини-диалогов по темам.
  - Игры.
  - Закрепление и повторение лексического материала.
- Повторить и закрепить все полученные знания за год.

**Второй год обучения**

**Тема**  
**Содержание занятий**  
**Задачи**  
**Лексика и речевые образцы**

**Сентябрь**

**Повторение изученного материала за первый год обучения**

- Мои игрушки
  - Сколько у тебя игрушек?
  - Какого цвета твои игрушки?
  - Какой твой питомец?
- Повторение и закрепление лексического материала по темам.  
A ball, A doll,  
A drum,  
Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green,  
blue. It's green.  
A cat, A dog,  
A frog, A bear,  
A hare  
I have a dog,  
It's a cat

**Октябрь**  
**Моя семья**

- Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
- Моя мама и мой папа. Мой брат и моя сестра. Разучивание стихотворения «Моя семья»
- Моя бабушка и мой дедушка. Разучивание песенки «Моя семья»
- Закрепление и повторение лексического материала. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Упражнять называть членов своей семьи  
A mother, a father  
A sister, a brother  
I have a mother,  
I have a father  
I have a sister,  
I have a brother  
A grand-mother,  
A grand-father,  
A family

### **Ноябрь**

#### **Фрукты и овощи**

- Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты и овощи».
  - Разучивание песенки «1,2,3 –Let me see»
  - Разыгрывание мини-диалогов
  - Игра «Do you like...?»
- Способствовать использованию лексических единиц в речи  
An apple, A plum  
A lemon, A tomato  
A carrot, A potato

### **Декабрь**

#### **День рождения**

- Поздравляю с днём рождения!
  - Разучивание песенки «Happy Birthday to You»
  - Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! »
  - Закрепление и повторение лексического материала.
- Расширить словарный запас детей по теме.  
A badge, A present, A balloon  
A cake, A candle,  
A card, I'm seven., I've got...

### **Январь**

#### **Праздники**

- Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Treak or treat».
- Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз

- День Св.Валентина – история сердечек. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother’s Day».

Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании.

Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества

Halloween,  
A pumpkin  
A ghost, A witch,  
A snake, A bell,  
A stoking,  
A cracker, A star,  
A present, A robin, Happy New Year!  
A rose, A violet,  
A friend

### **Февраль**

#### **Моё тело**

- Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моё тело»

- Разучивание песенки «Head & shoulders».
- Сколько у тебя пальцев?
- Игра «Покажите свои ...»
- Договорки по теме «Тело»

Познакомить с лексическими единицами по теме.

Активизировать усвоенные ранее лексические единицы

A head, Shoulders, Knees, Toes, Eyes, Ears, A mouth  
A nose

### **Март**

#### **Буквы и их песенки**

- Название букв
- Играем с буквами
- Где спрятался звук?
- Вместе поем
- Закрепляем знание алфавита
- Разучивание песни «ABC».
- Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Познакомить с названием букв

Усвоить понятие «буква – звук»

Alphabet

### **Апрель**

#### **Дни недели**

- Дни недели
- Знакомство с песенкой о днях недели
- Разучивание песенки «How many days has my baby to play?»
- Закрепление и повторение лексического материала.

Познакомиться с названиями дней недели

Sunday  
Monday  
Tuesday  
Wednesday  
Thursday  
Friday  
Saturday

## **Май**

### **Повторение**

- Разыгрывание мини-диалогов по темам.
- Игры
- Закрепление и повторение лексического материала.
- Обобщающее повторение
- Итоговый контроль

Повторить и закрепить все полученные знания за год.

#### **4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

##### **4.1. Принципы обучения дошкольников английскому языку:**

Поскольку воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является принцип комплексной реализации целей-развивающей, воспитательной, практической и образовательной.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения.

Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий.

Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык- является также важнейшим в обучении.

Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще-необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы

обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

#### 4.2. Требования к педагогическим работникам

К работе по Программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

Педагог обязан знать основы детской дошкольной психологии, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, владеть методами и приёмами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

#### 4.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Программа «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
- Программа «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English, Super Simple songs.

#### 4.4. Материально-техническое оснащение

Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
	Подгрупповая практическая НОД НОД-путешествия НОД-сказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Кубики</li> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки.</li> <li>- Карточки с буквами.</li> <li>- Карточки с цифрами.</li> <li>- Карточки с изображением животных,</li> <li>- Карточки с изображением человека</li> <li>- Карточки с изображением предметов</li> <li>- Карточки с изображением времен года</li> <li>- Плакат с английским алфавитом.</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением</li> </ul>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для организации педагогического процесса:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
23. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
24. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

## **Ресурсы ИНТЕРНЕТ:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### **Литература для родителей:**

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012